

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большекляринская средняя общеобразовательная школа»
Камско-Устьинского муниципального района Республики Татарстан**

СОГЛАСОВАНО

на педагогическом совете
МБОУ «Большекляринская средняя
общеобразовательная школа»
от «24» ноября 2025 г, протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Большекляринская
средняя общеобразовательная школа»
З.А.Гайнуллин
Приказ от «24» ноября 2025 г, № 123

Комплексная программа

**социально-культурной и языковой адаптации семей и
детей мигрантов**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название программы	Комплексная программа социально - культурной и языковой адаптации семей и детей мигрантов
Адрес организации исполнителя	422837, РТ, Камско-Устьинский район, село Большие Кляри , ул. Пионерская, д. 5
Разработчики программы	Заместитель директора по учебной работе С.Р.Гараева Заместитель директора по воспитательной работе Г.Х.Сафина
Целевая группа	Дети из семей мигрантов и их родители
Цель и задачи программы	<u>Цель:</u> создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан. <u>Задачи:</u> – освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ; – развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур; – воспитание толерантного сознания у обучающихся МБОУ «Большекляринская СОШ» (далее - Школа)
Направленность	Социально-педагогическая
Сроки реализации программы	с 25.11.2025г.
Исполнители программы	Педагогический коллектив Школы
Вид программы	Интегрированная
Уровень реализации программы	Начальное общее образование, основное общее образование
Ожидаемые результаты реализации программы	Создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант - ребенок, носитель русского языка), помощь в адаптации, развитие поликультурного пространства Школы. Включение обучающихся-мигрантов, родителей в социально значимую деятельность Школы путем участия в общественных делах класса и Школы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В этой связи все более актуальной для педагогики становятся проблема социальной адаптации ребенка к новым условиям жизни, к изменившемуся социуму.

Очевидно, что особое внимание в проблеме миграции следует уделять решению вопросов психолого-педагогической адаптации детей. Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства, незнание русского языка и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого - педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, их адаптацию к новой социальной среде, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания. Здесь особенно важна роль педагогов - стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей преподавателя и обучающихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся - уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культурных характеристик детей из семей мигрантов. Необходимо анализировать каждую отдельную ситуацию, выявлять причины «необычного» поведения обучающегося, исходя из его культурного контекста.

Данная программа разработана для детей мигрантов, обучающихся в Школе. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Многие из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Решением вышеуказанных задач является создание комплексной программы адаптации и интеграции детей мигрантов (далее - Программа), включающей в себя психолого-педагогическое, языковое и социокультурное направления.

Особенность данной Программы заключается в комплексном и дифференцированном подходе к поставленной проблеме, что позволяет не только адаптировать семьи и детей-мигрантов к социуму в поликультурной среде, но и развивать склонности, способности и интересы.

Правовую основу программы адаптации семей и детей-мигрантов составляют:

- Международная Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Указы Президента и принимаемые в соответствии с указами Президента нормативные правовые акты государственных органов и органов местного самоуправления субъектов РФ.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: создание условий, содействующих социальной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан.

Задачи:

- освоение несовершеннолетними иностранными гражданами образовательных программ;
- развитие коммуникативных навыков несовершеннолетних иностранных граждан, умения общаться с представителями разных культур;
- воспитание толерантного сознания у обучающихся школы;
- активное включение родителей несовершеннолетних иностранных граждан в процесс адаптации.

Ожидаемые результаты:

- создание равных образовательных возможностей для детей мигрантов в освоении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования посредством снижения языкового барьера участников коммуникативного процесса (ребенок мигрант - ребенок, носитель русского языка);
- помощь в адаптации;
- развитие поликультурного пространства Школы.
- Включение обучающихся-мигрантов в активную социально значимую деятельность школы путем участия в общественных делах класса и Школы.

I. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные направления деятельности:

I блок: Урок и внеурочная деятельность - интегрированные уроки, в рамках внеурочной деятельности изучение русского языка как иностранного, с учетом уровня обучения; занятия с учителем- логопедом.

II блок: Социально-психологическая адаптация - беседы, тематические классные часы, консультации и занятия педагога- психолога.

III блок: Культурная адаптация беседы, проекты.

IV блок: Кружковая работа:

- создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков

устной речи, как ведущего средства общения и познания;

- развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

V блок: Социально-педагогическое сопровождение:

- вовлечение обучающихся из числа мигрантов в различные виды социально-значимой деятельности и обеспечение успеха в ней;
- индивидуальные формы работы с детьми-мигрантами и их родителями, оказание им адресной помощи; организация коллективной деятельности, общения;
- ведение учета семей мигрантов и детей-мигрантов.

II. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из трех основных направлений:

I направление: Урок и внеурочная деятельность

Проведение логопедических занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи у детей с билингвизмом. Работа над грамматическим строем речи и расширением словарного запаса (активного и пассивного). Проведение развивающих игр, направленных на понимание русских слов для данного возраста. Консультации родителей по вопросам формирования у ребенка правильной русской речи.

Внеурочная деятельность «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия по программе «Путь к грамотности» во 2-4 классах.

Внеурочные занятия по программе «Читательская грамотность» в 5-11 классах.

Профилактическая работа с семьями детей, организация работы по коррекции поведения и адаптации детей в ученическом коллективе, вовлечение в социокультурное пространство Школы, проведение мероприятий по патриотическому воспитанию обучающихся.

II направление: Социально-психологическая адаптация:

- направлены на правовое просвещение школьников, профилактику правонарушений;
- формирование установок толерантного сознания и предупреждение проявлений ксенофобии, национализма, антисемитизма, неонацизма в молодежной среде;
- формирование толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека.

III направление: Культурная адаптация.

Знакомство школьников с культурой, традициями, обычаями, историей и современностью различных регионов и народов России и стран СНГ. В рамках

деятельности школьного музея направлена на гражданско-патриотическое воспитание школьников на основе связи и преемственности поколений, воспитание милосердия и душевной чуткости к старшему поколению, увековечивание памяти защитников Родины.

Кружковая работа направлена на создание учебно-воспитательной среды, которая путем включения ребенка в творческую деятельность обеспечивает формирование базовых навыков устной речи, как ведущего средства общения и познания; развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.

III. СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ ПРОГРАММЫ

Организационная работа:

- планирование и коррекция работы по адаптации семей и детей из числа мигрантов;
- организация работы школьных кружков и секций;
- проведение тематических педагогических советов;
- педагогический всеобуч для родителей;
- социально-педагогическая работа с детьми-мигрантами;
- ведение банка данных обучающихся из семей-мигрантов;
- вовлечение детей-мигрантов во внеурочную деятельность.

Адаптационная работа с семьями и обучающимися из числа мигрантов:

- реализация системы воспитательной работы школы;
- проведение мероприятий (классных, общешкольных) с приглашением специалистов различных областей;
- классные часы;
- профориентационная работа;
- вовлечение детей-мигрантов в кружки, секции;
- охват организованным отдыхом детей-мигрантов в каникулярное время и содержательным досугом в течение всего года;
- выявление причин, способствующих дезадаптации в классном коллективе и в обществе в целом;
- посещение по месту жительства семей мигрантов;
- индивидуальные беседы с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями);
- проведение тренинговых занятий с педагогом-психологом;
- организация консультаций специалистов: педагога-психолога, учителя-логопеда, учителей-предметников для родителей.

IV. ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
Диагностическая деятельность			
1	Определение уровня подготовки для обучения в классе	сентябрь	классный руководитель, учителя-предметники

2	Изучение уровня развития устной и письменной речи ребенка	сентябрь	учитель- логопед, учитель русского языка и литературы
3	Оценка уровня адаптации и социализации обучения в школе (метод наблюдения в учебной и внеучебной деятельности)	сентябрь-ноябрь	педагог-психолог
Образовательная деятельность			
1	Помощь в обучении ребенку-мигранту в процессе адаптации и социализации	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	Изучения русского языка в рамках внеурочной деятельности	в течение года	учителя русского языка и литературы учитель-логопед
3	Дифференциация в обучении детей-мигрантов, консультации в области предметной подготовки	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
Воспитательная деятельность			
1	«Мир толерантности» (тематические классные часы, беседы, круглые столы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	«Здоровый образ жизни!» (конкурс детских рисунков, дни здоровья, классные часы)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
3	«Школа - территория здоровья и спорта» (приобщение детей-мигрантов к участию в спортивных секциях, спортивных соревнованиях)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
4	«Школа - территория культуры и нравственности» (приобщение детей-мигрантов к участию в кружках эстетического развития и воспитания)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
5	«Школа - территория возможностей» (участие в воспитательных мероприятиях Школы, вовлечение детей-мигрантов в волонтерское движение)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
6	«Я и моя семья. Семейные	в течение	классный

	традиции» (участие в совместных мероприятиях с родителями, спортивные праздники, конкурсы и т.д.)	года	руководитель, учителя-предметники
Профилактическая деятельность			
1	Познай своё «Я» (занятия, классные часы по адаптации и социализации детей-мигрантов в среду классного коллектива)	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
2	Взаимодействие с другими людьми (классные часы, занятия, тренинги по развитию коммуникативных навыков детей-мигрантов)	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
3	«Моя будущая профессия»	в течение года	классный руководитель учителя-предметники
4	«Мои права и обязанности»	в течение года	классный руководитель Совет профилактики инспектор ПДН
Консультативная деятельность			
1	Индивидуальное консультирование детей из семей мигрантов, родителей по вопросам обучения и воспитания	в течение года	классный руководитель
2	Индивидуальное консультирование детей-мигрантов, родителей по вопросам детско-родительских отношений, взаимоотношений с одноклассниками, учителями	в течение года	педагог-психолог
Коррекционно-развивающая деятельность			
1	«Говорю правильно, пишу красиво» (подгрупповые занятия, консультации с детьми-мигрантами по развитию и коррекции устной и письменной речи, коррекции звукопроизношения)	в течение года	классный руководитель, учителя-предметники
2	«Я и мои эмоции» (занятия с детьми по развитию эмоциональной сферы)	в течение года	Педагог-психолог

3	«Не дружи со своей обидой» (занятия по обучению взаимодействия в конфликте)	в течение года	Педагог-психолог
---	---	-------------------	------------------

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Школа укомплектована квалифицированными кадрами.

Состав инициативной группы по реализации программы по адаптации семей и детей из семей мигрантов:

- администрация школы;
- педагог-психолог;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- учитель-логопед;
- педагоги дополнительного образования.